

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

научно-исследовательская (квалификационная) практика

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения

Программа производственной практики научно-исследовательская (квалификационная) практика (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 № 716н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская (квалификационная) практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: написание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и подготовка к ее защите.

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач деятельности психолога в социальной сфере; - разработка плана выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; - закрепление опыта работы с научной литературы, умения ее критически анализировать, поиска и обработки информации из электронных источников; - выработка и закрепление навыков самостоятельного принятия решений по выбору методов исследования, формированию экспериментальных групп исходя из задач конкретного исследования; - сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на объектах практики; - разработка и реализация рекомендаций или профилактической / коррекционной / развивающей программы на основе полученных эмпирических данных; - развитие умений разрабатывать и внедрять эффективные психологические приемы и техники в решении задач развития личности; - составление текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и оформление его в соответствии с предъявляемыми требованиями; - апробирование результатов исследования и презентация полученных умений и навыков самостоятельного решения проблем. - проверка степени сформированности знаний, умений, компетенций студентов на практике.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	<ul style="list-style-type: none">методики поиска, сбора и обработки информации;актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной	<ul style="list-style-type: none">применять методики поиска, сбора и обработки информации;осуществлять критический анализ и	способностью осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в

поставленных задач	деятельности	синтез информации, полученной из разных источников; • применять системный подход для решения профессиональных задач	собственной профессиональной деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	• нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога • этический кодекс психолога • функционал психолога социальной сферы	• анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психолога • соотносить практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов	• способностью использовать правовую и служебную документацию для организации практической деятельности психолога
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	• закономерности процесса общения и межличностных отношений • этику конструктивного социального взаимодействия	• выстраивать продуктивные социальные взаимодействия • работать в команде; обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды	• приемами построения коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	• психологические закономерности самообразования; требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; • феноменологию и закономерности рефлексивной деятельности, ее роль в профессиональной деятельности психолога;	• определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста • выстраивания траектории собственного профессионального роста • применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития;	• навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; • приемами развития навыков рефлексии; • приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	критерии научного знания при анализе литературы; естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной	выстраивать собственное исследование, опираясь на знание современной научной методологией	пониманием принципов и методов построения научного исследования в сфере психологии

	и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования		
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	применять основные стратегии, виды и формы вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5 Способен	основные направления	содержание основных	положительной

выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	работы практического психолога в социальной сфере	направлений профессиональной деятельности психолога-практика	профессиональной мотивацией к выполнению практических заданий психолога
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	феноменологию супервизорства	применять приемы саморегуляции	навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	принципы функционирования группы и работы в команде	управлять своим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	правила работы в информационной среде; возможности информационных технологий для решения профессиональных задач	применять информационные технологии для решения профессиональных задач	навыками применения информационных технологий для решения профессиональных задач

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
-------	--------------------------------

Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального плана работы с научным руководителем; • Разработка процедуры и этапов эмпирического исследования; • Подбор репрезентативной выборки; • Подготовка психодиагностического инструментария; • Проведение эмпирического исследования; • Первичная обработка полученных данных; • Математическая обработка полученных результатов с применением специализированных программ (SPSS, STATISTICA); • Выбор формы представления результатов; • Описание, интерпретация и соотнесение с данными научной литературы полученных результатов; • Формулирование выводов проведенного исследования; • Разработка (и реализация – если предусмотрена задачами выпускной квалификационной работы) рекомендаций или профилактической / коррекционной / развивающей программы на основе полученных эмпирических данных • Написание и оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; • Подготовка текста статьи/тезисов и/или доклада для презентации полученных результатов на конференции.
Практическая подготовка	
	планирование, организация и реализация научно-практического исследования по теме ВКР, включающей реализацию профилактической/коррекционной/развивающей программы по решению заявленной в работе проблемы на основе обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/540869>

б) дополнительная литература:

Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517446>

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/538534>

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/533634>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-1 УК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап	УК-3 УК-6	
	Практическая подготовка планирование, организация и реализация научно-практического исследования по теме ВКР, включающей реализацию профилактической/коррекционной/развивающей программы по решению заявленной в работе проблемы на основе обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	
3	Заключительный этап	ОПК-8 ОПК-9	

Задания по практической подготовке

планирование, организация и реализация научно-практического исследования по теме ВКР, включающей реализацию профилактической/коррекционной/развивающей программы по решению заявленной в работе проблемы на основе обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных. Эмпирическая часть ВКР организационно должна состоять из трех этапов: 1) первичная диагностика 2) реализация программы 3) контрольная диагностика

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

в учреждениях и организациях социальной сферы

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения

Программа производственной практики в учреждениях и организациях социальной сферы (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) ««Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 № 716н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – в учреждениях и организациях социальной сферы – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности под руководством опытного психолога.

Задачи практики:

– подробное изучение специфики диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности практического психолога в социальной сфере; – изучение нормативно-правовой и служебной документации психолога-практика; – совершенствование профессиональных умений, навыков и расширение опыта практической работы; – развитие профессионально важных качеств психолога: наблюдательности, эмпатии, рефлексии, сострадания; заботы о человеке, нуждающемся в помощи; – развитие коммуникативных умений (расширение опыта общения со специалистами-психологами и потенциальными работодателями); – развитие навыков организаторской деятельности и интерактивных навыков (взаимодействия в коллективе, со специалистами баз практики, смежными специалистами); – развитие навыков профессиональной рефлексии; стимулирование стремления студентов к саморазвитию; – сбор материалов и проведение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> • методики поиска, сбора и обработки информации; • актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • применять методики поиска, сбора и обработки информации; • осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; • применять системный подход для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности
УК-2 Способен	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать нормативно- 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>документы, регламентирующие деятельность психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • этический кодекс психолога • функционал психолога социальной сферы 	<p>правовую и служебную документацию психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов 	<p>использовать правовую и служебную документацию для организации практической деятельности психолога</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности процесса общения и межличностных отношений • этику конструктивного социального взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать продуктивные социальные взаимодействия • работать в команде; обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды 	<ul style="list-style-type: none"> • приемами построения коммуникации
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>феноменологию и закономерности процесса общения и межличностных отношений, межкультурные особенности коммуникации в устной и письменной формах в межэтническом и межкультурном взаимодействии</p>	<p>решать коммуникативные задачи, используя психологические средства; использовать коммуникативные средства для эффективного общения, взаимодействовать с представителями разных этносов и культур; использовать иностранный язык для осуществления межличностного взаимодействия в рамках базовых тем бытовой и профессиональной коммуникации</p>	<p>приемами построения коммуникации; приемами вербальной и невербальной коммуникации, приемами межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнической принадлежности человека, культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего, в ситуациях, связанных с будущей профессией; средствами иностранного языка,</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>сущность и закономерности формирования этнической идентичности личности и группы, закономерности межличностной и социальной перцепции; принципы работы с психологическими проблемами взаимодействия</p>	<p>толерантно воспринимать разнообразные ситуации межличностного взаимодействия; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации;</p>	<p>методами формирования толерантного отношения и методами диагностики этнических и культурных характеристик личности и группы, приемами построения эффективного взаимодействия</p>

	<p>работников, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</p>		
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психологические закономерности самообразования; • требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; • феноменологию и закономерности рефлексивной деятельности, ее роль в профессиональной деятельности психолога; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста • выстраивания траектории собственного профессионального роста • применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; • приемами развития навыков рефлексии; • приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>здоровьесберегающие технологии</p>	<p>применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>

<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p>	<p>дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>методиками работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики в профессиональной сфере</p>	<p>использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>практический опыт применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании профессиональной деятельности</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием</p>	<p>практическим опытом проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p>	<p>составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>	<p>базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>

<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>применять основные стратегии, виды и формы вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления работы практического психолога в социальной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> • содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика 	<ul style="list-style-type: none"> • положительной профессиональной мотивацией к выполнению практических заданий психолога
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • задачи и принципы психологического просвещения • типологию клиентов психолога социальной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> • искать необходимые методики, материалы для проведения просветительских мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • методами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • феноменологию супервизорства 	<ul style="list-style-type: none"> • применять приемы саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
<p>ОПК-8 Способен</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принципы 	<ul style="list-style-type: none"> • управлять своим временем и 	<ul style="list-style-type: none"> • методами

выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	функционирования группы и работы в команде	ресурсами для достижения поставленных целей	планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ПК-1 Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, социальной психологии, возрастной психологии, конфликтологии, девиантологии	планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий социальных групп и отдельных лиц	пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий социальных групп и отдельных лиц
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, семейной и возрастной психологии	планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для семей	пониманием специфики реализации диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих мероприятий семьи

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной этап	
	- Изучение документационного обеспечения, содержания деятельности психолога; - Ассистирование психологу в психодиагностической деятельности; - Разработка диагностической программы по изучению проблемной группы (группы риска); - Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска); - Наблюдение за проведением 1 психокоррекционного (развивающего) занятия психолога (с фиксацией профессиональных умений и навыков); - Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий; - Разработка плана проведения психологической консультации по конкретному запросу; - Разработка плана просветительской работы в организации и/или для конкретной группы риска; - Ассистирование психологу в психологическом просвещении; - Ассистирование психологу при выполнении его профессиональных обязанностей и др.
Практическая подготовка	
	- Реализация разработанной программы организационной диагностики (по 4-6 параметрам); - Проведение психодиагностики и написание психологического заключения для проблемной группы (группы риска); - Проведение/Моделирование одной самостоятельной консультации под руководством психолога; - Проведение 3-5 развивающих (тренинговых) занятий под руководством психолога; - Реализация 2-х просветительских мероприятий.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/535739>

Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/536915>

Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/539457>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/533790>

б) дополнительная литература:

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/535828>

Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/538204>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-1 УК-2 УК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап	УК-4 УК-5	
	Практическая подготовка - Реализация разработанной программы организационной диагностики (по 4-6 параметрам); - Проведение психодиагностики и написание психологического заключения для проблемной группы (группы риска); - Проведение/Моделирование одной самостоятельной консультации под руководством психолога; - Проведение 3-5 развивающих (тренинговых) занятий под руководством психолога; - Реализация 2-х просветительских мероприятий.	УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-3 ОПК-4	
3	Заключительный этап	ОПК-5 ОПК-6	

		ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	
--	--	--------------------------------	--

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
просветительно-профилактический	ПК-1 Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	- Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп - Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	- Информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях) - Оказание профилактической психологической помощи семье и ребенку
диагностический	ПК-1 Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	- Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп - Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	- Определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования - Проведение психологического обследования семей с детьми (в том числе,

			анкетирования и тестирования)
коррекционно-развивающий	<p>ПК-1 Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп</p> <p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми</p>	<p>- Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп - Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение</p>	<p>- Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении;</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;</p> <p>Разработка и реализация тематических планов и/или программ работы групп взаимоподдержки, клубов общения и руководство их работой с целью оказания помощи гражданам (социальным группам) в выходе из состояния дискомфорта, поддержания и укрепления психического здоровья, повышения стрессоустойчивости, уровня психологической культуры в сфере межличностных отношений и общения - Разработка и реализация индивидуальных программ</p>

			психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей
консультационный	ПК-1 Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	- Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп - Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	- Оказание консультационной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленной на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принимать на себя ответственность; - Психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации

Задания по практической подготовке

- Реализация разработанной программы организационной диагностики (по 4-6 параметрам); - Проведение психодиагностики и написание психологического заключения для проблемной группы (группы риска); - Проведение/Моделирование одной самостоятельной консультации под руководством психолога; - Проведение 3-5 развивающих (тренинговых) занятий под руководством психолога; - Реализация 2-х просветительских мероприятий.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

учебно-ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения

Программа учебной практики учебно-ознакомительная практика (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 № 716н) ».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 4 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 144 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 144 академических часа (-ов).

4. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – учебно-ознакомительная практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности, первоначальная ориентация в будущей профессиональной деятельности: ориентировка в информационном пространстве профессиональных знаний, ознакомление с практической деятельностью психологов в социальной сфере..

Задачи практики:

– познакомиться со спецификой диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности психолога в социальной сфере; – изучить нормативно-правовую и служебную документацию психолога в социальной сфере на примере конкретного учреждения; – сформировать представление о рабочем месте психолога социальной сферы; – познакомиться с деятельностью смежных специалистов в учреждении социальной сферы; – формировать положительное отношение к профессии психолога; – привить навыки профессиональной рефлексии; – закрепить знания, полученные в процессе теоретического обучения, по дисциплинам «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Основы научно-исследовательской деятельности».

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога этический кодекс 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психолога соотносить 	<ul style="list-style-type: none"> способностью использовать правовую и служебную документацию для организации

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	психолога • функционал психолога социальной сферы	практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов	практической деятельности психолога
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> закономерности процесса общения и межличностных отношений этику конструктивного социального взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> выстраивать продуктивные социальные взаимодействия работать в команде; обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды 	<ul style="list-style-type: none"> приемами построения коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> психологические закономерности самообразования; требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; феноменологию и закономерности рефлексивной деятельности, ее роль в профессиональной деятельности психолога; 	<ul style="list-style-type: none"> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста выстраивания траектории собственного профессионального роста применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития; 	<ul style="list-style-type: none"> навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; приемами развития навыков рефлексии; приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<ul style="list-style-type: none"> основные направления работы практического психолога в социальной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика 	<ul style="list-style-type: none"> положительной профессиональной мотивацией к выполнению практических заданий психолога
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<ul style="list-style-type: none"> задачи и принципы психологического просвещения типологию клиентов психолога социальной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> искать необходимые методики, материалы для проведения просветительских мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7 Способен поддерживать уровень	<ul style="list-style-type: none"> феноменологию супервизорства 	<ul style="list-style-type: none"> применять приемы саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> навыками общения и обеспечения открытости

профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией			в получении и предоставлении обратной связи
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • принципы функционирования группы и работы в команде 	<ul style="list-style-type: none"> • управлять своим временем и ресурсами для достижения поставленных целей 	<ul style="list-style-type: none"> • методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение структуры психологической службы в социальной сфере; - Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога; - Изучение и анализ нормативно-правовой и служебной документации психолога; - Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога; - Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми психологами в социальной сфере; - Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами); - Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей и др. Конкретное содержание заданий прописывается в индивидуальном задании на практику в зависимости от количества и специфики учреждений, куда студенты направляются на практику.
Практическая подготовка	

	- составить характеристику деятельности учреждения (структура, цели деятельности, задачи организации и ее подразделений, кадровый состав (специалисты). - на основе изучения содержания деятельности практического психолога социальной сферы представить его профессиограмму (описательно или схематически). - подготовить описание основных групп клиентов учреждения. - изучить, оценить и составить письменную характеристику рабочего места (кабинета) психолога учреждения. - пронаблюдать и описать 1 диагностическое, 1 коррекционно-развивающее, 1 просветительское занятие психолога. - проанализировать и представить (описательно/в виде схемы/ диаграммы) взаимодействие психологов организации с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами). - составить дифференциальную таблицу специалистов учреждения (психолог, социальный работник, педагог, юрист, методист, психотерапевт).
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/539609>

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/536750>

б) дополнительная литература:

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/536135>

Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/544191>

Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/535670>

Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/543596>

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/535512>

Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/543594>

Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/538720>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-2 УК-3 УК-6	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап	ОПК-5 ОПК-6	
	Практическая подготовка	ОПК-7 ОПК-8	
3	Заключительный этап		

Задания по практической подготовке

- составить характеристику деятельности учреждения (структура, цели деятельности, задачи организации и ее подразделений, кадровый состав (специалисты). - на основе изучения содержания деятельности практического психолога социальной сферы представить его профессиограмму (описательно или схематически). - подготовить описание основных групп клиентов учреждения. - изучить, оценить и составить письменную характеристику рабочего места (кабинета) психолога учреждения. - пронаблюдать и описать 1 диагностическое, 1 коррекционно-развивающее, 1 просветительское занятие психолога. - проанализировать и представить (описательно/в виде схемы/ диаграммы) взаимодействие психологов организации с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами). - составить дифференциальную таблицу специалистов учреждения (психолог, социальный работник, педагог, юрист, методист, психотерапевт).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**практика по получению опыта диагностической и
консультативной работы с различными категориями населения**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения

Программа учебной практики практика по получению опыта диагностической и консультативной работы с различными категориями населения (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) ««Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 № 716н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 4 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 144 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 144 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению опыта диагностической и консультативной работы с различными категориями населения – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: подготовка студентов к решению диагностических, консультативных задач психолога в социальной сфере.

Задачи практики:

– познакомиться со спецификой диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности психолога в учреждении; – изучить нормативно-правовую и служебную документацию психолога учреждения; – получить опыт практической психодиагностической деятельности; – изучить специфику консультативной работы с личностью /семьей;

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога этический кодекс психолога функционал психолога социальной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психолога соотносить практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов 	<ul style="list-style-type: none"> способностью использовать правовую и служебную документацию для организации практической деятельности психолога
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> закономерности процесса общения и межличностных отношений этику конструктивного социального взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> выстраивать продуктивные социальные взаимодействия работать в команде; обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды 	<ul style="list-style-type: none"> приемами построения коммуникации

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> • психологические закономерности самообразования; • требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; • феноменологию и закономерности рефлексивной деятельности, ее роль в профессиональной деятельности психолога; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста выстраивания траектории собственного профессионального роста • применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; • приемами развития навыков рефлексии; • приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
ПК-1 Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Основы психодиагностики, консультативной психологии, психологии личности, социальной психологии, возрастной психологии	<ul style="list-style-type: none"> • проводить психодиагностическое обследование личности, социальной группы • составлять алгоритм консультации личности по запросу 	<ul style="list-style-type: none"> • представлением о системе психодиагностических методик личности, группы • умением проводить психологические консультации
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, семейной и возрастной психологии	Основы психодиагностики, консультативной психологии, психокоррекции, семейной и возрастной психологии	пониманием специфики реализации диагностических, консультативных мероприятий для семьи

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной этап	
	- Изучение содержания деятельности педагога-психолога учреждения; - Изучение и анализ нормативно-правовой и служебной документации психолога учреждения; - Ознакомление с диагностическими, развивающе-коррекционными и профилактическими программами, используемыми психологом в учреждении; - Анализ тренинговых, психокоррекционных и психопрофилактических занятий психолога; - Ассистирование в проведении диагностических занятий; - Ассистирование психологу при проведении психологических консультаций;
Практическая подготовка	
	- проведение психологического исследования личности /одной сферы личности; - написание психологического заключения (портрета) по итогам психодиагностического обследования личности; - проведение психологического исследования социальной группы; - осуществление социально-психологического патронажа личности / семьи группы риска; - проведение наблюдения за проведением психологической консультации практическим психологом; - проведение профориентационной психологической консультации под руководством психолога; - моделирование психологической консультации по запросу.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/535739>

Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/536915>

Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/539457>

б) дополнительная литература:

Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/544071>

Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-

9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/530729>

Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/543434>

Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/541328>

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/535828>

Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/539609>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-2 УК-3 УК-6	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап	ПК-1 ПК-2	
	Практическая подготовка		
3	Заключительный этап		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
диагностический	ПК-1 Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	- Подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования граждан, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет - Осуществление социально-психологического патронажа в соответствии с планом-графиком посещений	- Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений - Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки
консультационный	ПК-1 Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	- Проведение профориентационной работы в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан	Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным группам, семьям с детьми - Оказывает консультационную психологическую помощь отдельным лицам, социальным

		<p>в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования - Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах</p>	<p>группам, семьям с детьми</p>
--	--	---	---------------------------------

Задания по практической подготовке

- проведение психологического исследования личности /одной сферы личности;
- написание психологического заключения (портрета) по итогам психодиагностического обследования личности;
- проведение психологического исследования социальной группы;
- осуществление социально-психологического патронажа личности / семьи группы риска;
- проведение наблюдения за проведением психологической консультации практическим психологом;
- проведение профориентационной психологической консультации под руководством психолога;
- моделирование психологической консультации по запросу.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**практика по получению опыта просветительско-
профилактической работы**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

«Психология в социальной сфере»

1. Общие положения

Программа учебной практики практика по получению опыта просветительско-профилактической работы (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 № 716н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология в социальной сфере».

Объем практики составляет 4 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 144 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 144 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению опыта просветительско-профилактической работы – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: подготовка студентов к решению просветительско-профилактических задач с различными категориями населения.

Задачи практики:

– расширить представление о психологической работе в социальной сфере; – изучить нормативно-правовую и служебную документацию психолога учреждения; – познакомиться со спецификой просветительской деятельности психолога в учреждении; – реализовать просветительско-профилактическое мероприятие по психологической тематике в учреждении; – формировать навык информирования общественности о деятельности служб поддержки в экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, телефоны службы анонимного консультирования абонентов.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога этический кодекс психолога функционал психолога 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать нормативно-правовую и служебную документацию психолога соотносить практическую деятельность психолога с требованиями нормативных документов 	<ul style="list-style-type: none"> способностью использовать правовую и служебную документацию для организации практической деятельности психолога
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	<ul style="list-style-type: none"> закономерности процесса общения и межличностных отношений этику конструктивного 	<ul style="list-style-type: none"> выстраивать продуктивные социальные взаимодействия работать в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> приемами построения коммуникации

роль в команде	социального взаимодействия	обмениваться информацией, знанием и опытом с членами команды	
ПК-1 Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	<ul style="list-style-type: none"> способы информирования населения о психологической помощи гражданам и социальным группам 	<ul style="list-style-type: none"> информировать население о психологической помощи гражданам и социальным группам 	<ul style="list-style-type: none"> способами информирования населения о психологической помощи гражданам и социальным группам

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	- Изучить нормативно-правовую и служебную документацию психолога учреждения; - Изучить и проанализировать методическую оснащенность кабинета (рабочего места) психолога. - Изучить содержание деятельности психолога учреждения; - Описать особенности диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной, просветительской деятельности психолога в учреждении; - Реализовать просветительно-профилактическое мероприятие по психологической тематике в учреждении; - Ассистировать психологу при выполнении его профессиональных обязанностей.
Практическая подготовка	
	1) НА ВЫБОР (в зависимости от специфики учреждения): - Подготовить и провести (или участвовать в реализации) мероприятия по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи - Провести мероприятие по информационно-психологической безопасности личности в современном обществе - Разработать программу профилактики интернет-зависимости у младших школьников/подростков. 2) НА ВЫБОР (в зависимости от специфики учреждения): - Разработать буклет /рекомендации по сохранению психологического

	здоровья и развития личности / семьи - Подготовить буклет по информированию общественности о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, телефоны службы анонимного консультирования абонентов
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/544485>

б) дополнительная литература:

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/543595>

Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/543597>

Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/543594>

Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/536539>

Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/535739>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и

	заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап	УК-2 УК-3 ПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап		
	Практическая подготовка		
3	Заключительный этап		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
просветительно-профилактический	ПК-1 Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми	- Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	- Информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях)

Задания по практической подготовке

1) НА ВЫБОР (в зависимости от специфики учреждения): - Подготовить и провести (или участвовать в реализации) мероприятия по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи - Провести мероприятие по информационно-психологической безопасности личности в современном обществе - Разработать программу профилактики интернет-зависимости у младших школьников/подростков. 2) НА ВЫБОР (в зависимости от специфики учреждения): - Разработать буклет /рекомендации по сохранению психологического здоровья и развития личности / семьи - Подготовить буклет по информированию общественности о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, телефоны службы анонимного консультирования абонентов